



## Serie de Conexión Mochila

### Sobre esta serie

La *Serie de Conexión Mochila* fue instaurada por TACSEI (por sus siglas en inglés) para brindarles a los maestros y padres/proveedores una vía para trabajar en conjunto para ayudar a los niños a desarrollar sus aptitudes socioemocionales y reducir las conductas desafiantes. Los maestros podrían elegir enviar un volante a casa dentro de la mochila de cada niño cada vez que sea introducida una nueva estrategia o aptitud dentro de la clase. Cada volante de la *Conexión de Mochila* proporciona información que ayudará a los padres a estar informados sobre lo que su niño está aprendiendo en la escuela y las ideas específicas sobre cómo utilizar las estrategias o aptitudes en casa.

### El Modelo de la Pirámide



El Modelo de la Pirámide es un marco que proporciona a los programas orientación en cómo promover la capacidad socioemocional en todos los niños y

diseñar intervenciones efectivas que apoyen a los niños que puedan contar con conductas desafiantes persistentes. También proporciona prácticas para asegurarse de que los niños con retrasos socioemocionales reciban educación intencional. Los programas que implementan el Modelo de la Pirámide están entusiasmados de trabajar en sociedad con las familias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje y apoyo que cada niño necesita. Para conocer más del Modelo de la Pirámide, por favor visite [challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org).

### Más información

Para más información sobre este tema, visite la página web de TACSEI en el [www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org) e ingrese "plan activities" en el Cuadro de Búsqueda en la esquina superior derecha de la pantalla.



Esta publicación fue realizada por el Centro de Asistencia Técnica para la Intervención Socio-Emocional (TACSEI por sus siglas en inglés) para Niños patrocinado por la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los Estados Unidos (H326B070002). Las opiniones manifestadas no necesariamente representan las posiciones o políticas del Departamento de Educación, septiembre de 2013.

# Cómo planear actividades para reducir la conducta desafiante

Brooke Brogle, Alyson Jiron y Jill Giacomini

**D**esafortunadamente, no existe una "Guía para los Padres" que le diga exactamente como crear niños que se comporten siempre de manera perfecta. Cada niño y cada familia son únicos, lo que significa que no hay una solución o estrategia que funcione con todos, siempre. No obstante, si bien no es magia, la simple planeación puede hacer maravillas para mejorar la conducta de su niño. Usted puede planear actividades para enseñarle a su niño aptitudes importantes tales como el compartir, tomar turnos o enfrentar la decepción. También puede planear a futuro para preparar a su niño para eventos nuevos en su vida tales como los cambios en su horario, un viaje por carretera, un nuevo bebé o una visita de sus abuelos.



Por ejemplo, Abby tiene tres años y por lo general está contenta en la guardería donde le encanta dibujar y jugar con la casa de muñecas. Sin embargo, en casa cuando Abby juega con otro niño, a menudo acaba lanzando los juguetes, gritando "¡Mío!" o llorando. ¿Qué puede hacer la mamá de Abby? En vez de siempre estar "controlando" estos arrebatos, ella puede planear actividades que le enseñen a Abby las habilidades de compartir y tomar turnos. Ella también puede planear actividades que le den la oportunidad a Abby de practicar estas nuevas aptitudes.



### Intente esto en casa

- **Dígale a su niño exactamente qué hacer.** El decirle "comparte" o "se bueno" en realidad no le dice que debería estar haciendo. Por ejemplo, si Abby lanza un juguete, su mamá le puede decir, "Abby los juguetes se quedan en el piso o en tu regazo." Si Abby le pega a su amigo/a, su mamá puede decir, "Las manos abajo. Las manos son para jugar, comer y abrazar. Utiliza las palabras. Puedes decir, 'Estoy enojada. Ayuda por favor.'"
- **Utilice una agenda visual.** Una agenda visual le ayudará a comprender lo que se espera de ella. Para aprender más sobre las agendas visuales, lea el folleto de "Cómo utilizar una agenda visual para ayudar a su niño a comprender las expectativas" dentro de la Serie Conexión Mochila.
- **Practique, practique, practique.** Intencionalmente fabrique situaciones donde él pueda practicar la conducta deseada. Por ejemplo, la mamá de Abby le puede ayudar a Abby aprender a tomar turnos mientras juega con su hermana o amigo mayor. Ella le puede pedir a la hermana de Abby que le "ayude a enseñar a Abby a tomar turnos" mientras juegan con una sola muñeca. La mamá de Abby proporciona el juguete y les recuerda a las niñas que deben tomar turnos mientras juegan. Las niñas pueden practicar la habilidad de compartir durante el tiempo que estén juntas.
- **¡Pesque a su niño siendo bueno!** Cuando su niño esté desempeñando la conducta deseada, animelo respondiendo con entusiasmo. Por ejemplo, "Guau, te vi compartir los juguetes para la arena en el parque con esos dos niños. ¡Qué buen amigo eres!"
- **Prepare a su niño antes de un evento.** Por ejemplo, la mamá de Abby puede decir, "Abby, tu amiga va a venir a jugar hoy. Cuando vienen tus amigos a jugar, compartimos los juguetes. Sé lo especial que es doggy para ti. Podemos colocar a doggy en un lugar seguro y no la tienes que compartir."
- **¡Espere lo mejor pero planea para lo peor!** Si sabe que su niño va a tener problemas mientras juega con otros niños, quédese cerca de manera que pueda intervenir de ser necesario. También puede proporcionar

dos juegos idénticos de juguetes (p. ej. dos burbujas o dos pelotas) y después ofrecer un cambio de lugar donde jugar para neutralizar situaciones difíciles.



### Práctica en la escuela

La escuela ofrece muchas oportunidades para que los niños practiquen las aptitudes sociales y aprendan el vocabulario emocional. Las maestras pueden organizar actividades de arte o silenciosas donde los niños tienen la oportunidad de practicar el compartir, aprendiendo a esperar y tomar turnos. A medida que los niños interactúan uno con otro, las maestras ofrecen lenguaje positivo. Por ejemplo, "Abby, veo que estás señalando el marcador rojo. Puedes tocar a Jacobo en el hombro y decirle, '¿Puedo usarlo?'" Después de la interacción, la maestra les brinda un estímulo. Por ejemplo, "¡Bien hecho! Niños, Abby y Jacobo están trabajando juntos. ¡Están compartiendo y tomando turnos!" Las maestras también pueden utilizar el cambio de horario diario para enseñar la aptitud de cómo manejar la decepción. Por ejemplo, "O no, la señorita Marcie no está aquí el día de hoy. No podremos tomar la clase de música hoy. Estoy realmente decepcionada. ¿Qué podemos hacer?" En este momento, los niños aprenden a resolver problemas y presentan una solución positiva.



### En conclusión

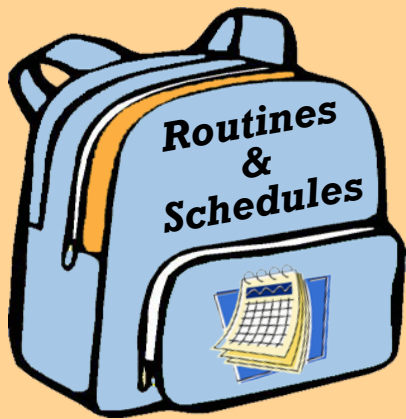
Mucha de la frustración que los padres experimentan puede ser evitada si se planea para el futuro y si se les enseña a los niños una conducta deseada antes de que se presente una situación difícil. Cuando no está preparado para la conducta desafiante, tales como los lloriqueos o los berrinches, usted puede responder con enojo o de otras maneras que pueden empeorar la situación. Recuerde que usted está en control de la agenda y rutina diaria. Si su niño está teniendo dificultades con las actividades tales como jugar con los demás, ir a la escuela o a la hora de dormir, usted puede planear actividades que le darán la oportunidad a él de aprender las aptitudes sociales que él necesita. El planear para el futuro puede reducir las conductas desafiantes tales como las rabietas, lloriqueos y berrinches y aumenta las conductas deseadas tales como la flexibilidad, utilización de palabras y paciencia. Planear actividades que le enseñan aptitudes tales como compartir y tomar turnos le proporcionarán las herramientas que él necesita para incrementar su auto estima y ser exitoso en la escuela y en la vida.



[www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org)

Reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required.





## Backpack Connection Series

### About this Series

The *Backpack Connection Series* was created by TACSEI to provide a way for teachers and parents/caregivers to work together to help young children develop social emotional skills and reduce challenging behavior. Teachers may choose to send a handout home in each child's backpack when a new strategy or skill is introduced to the class. Each *Backpack Connection* handout provides information that helps parents stay informed about what their child is learning at school and specific ideas on how to use the strategy or skill at home.

### The Pyramid Model



The Pyramid Model is a framework that provides programs with guidance on how to promote social emotional competence in all children and design effective interventions that support young children who might have persistent challenging behavior. It also provides practices to ensure that children with social emotional delays receive intentional teaching. Programs that implement the Pyramid Model are eager to work together with families to meet every child's individualized learning and support needs. To learn more about the Pyramid Model, please visit [challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org).

### More Information

For more information about this topic, visit TACSEI's website at [www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org) and type "plan activities" in the Search Box in the upper-right corner of the screen.



This publication was produced by the Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention (TACSEI) for Young Children funded by the Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education (H326B070002). The views expressed do not necessarily represent the positions or policies of the Department of Education. September 2013.

# How to Plan Activities to Reduce Challenging Behavior

Brooke Brogle, Alyson Jiron & Jill Giacomini

Unfortunately, there is no "Guidebook for Parents" that tells you exactly how to raise children who behave perfectly at all times. Each child and family is unique, which means that there is no one solution or strategy that is going to work for everyone, every time. However, while it isn't magic, simple planning ahead can work wonders to help improve your child's behavior. You can plan activities to teach your child important skills such as sharing, taking turns or handling disappointment. You can also plan ahead to prepare your child for new events in her life such as changes in her schedule, a road trip, a new baby or a visit from grandparents.

For example, Abby is three years old and is usually happy at preschool where she loves to draw and play with the doll house. However, at home when Abby plays one-on-one with another child, she often ends up throwing toys, screaming "Mine!" or crying. What can Abby's mom do? Instead of always "managing" these outbursts, she can intentionally plan activities to teach Abby the skills of sharing and taking turns. She can also plan activities that give Abby an opportunity to practice these new skills.



## Try This at Home

- **Tell your child exactly what to do.** Telling your child to "share" or "be nice" does not actually tell her what she should be doing. For example, if Abby throws her toys, her mom can say, "Abby, toys stay on the floor or on your lap." If Abby hits her friend, her mom can say, "Hands down. Hands are for playing, eating, and hugging. Use your words. You can say, 'I am angry. Help please!'"
- **Use a Visual Schedule.** A visual schedule will help her to understand what is expected. To learn more about visual schedules, read the *How to Use Visual Schedules to Help Your Child Understand Expectations* handout in the Backpack Connection Series.
- **Practice, practice, practice.** Intentionally create situations where she can practice the desired behavior. For example, Abby's mom can help Abby learn to take turns while playing with her sister or an older friend. She can ask Abby's sister to "help teach Abby to take turns" while playing with one doll. Abby's mom provides the toy and reminds the girls to take turns when playing. The girls can practice the skill of sharing during their time together.
- **Catch your child being good!** When your child is using the desired behavior, you can encourage her by responding with enthusiasm. For example, "Wow, I saw you share the sand toys at the park with those two girls. What a great friend you are!"

- **Prepare your child before an event.** For example, Abby's mom can say, "Abby, your friend Ella is coming over to play today. When friends come over, we share our toys. I know how special doggy is to you. We could put doggy in a safe place and you do not have to share her."



- **Hope for the best but plan for the worst!** If you know that your child might have problems when playing with other children, stay nearby so that you can intervene if needed. You might also provide two sets of an identical toy (e.g., two bubbles or two balls) and then offer a change in location to play to defuse difficult situations.



## Practice at School

School offers many opportunities for children to practice social skills and learn emotional vocabulary. Teachers can set up art or quiet activities where children have the opportunity to practice sharing, learning to wait and taking turns. As children interact with each other, teachers provide positive language. For example, "Abby, I see that you are pointing to the red marker. You can tap Jacob on the shoulder and say, 'Can I have a turn?'" After the interaction, the teacher provides the children with encouragement. For example, "Way to go! Class, Abby and Jacob are working together. They are sharing and taking turns!" Teachers can also use daily schedule changes to teach the skill of handling disappointment. For example, "Oh no, Miss Marcie is not here today. We won't be able to go to music. I am really disappointed. What should we do?" At this point, the children can learn to problem-solve and come up with a positive solution.



## The Bottom Line

Much of the frustration that parents experience can be avoided by planning ahead and teaching children a desired behavior before a difficult situation occurs. When you are unprepared for your child's challenging behavior, such as whining or temper tantrums, you might respond with anger or in other ways that make the situation worse. Remember that you are in control of the daily schedule and routine. If your child is having problems with activities such as play with others, drop-off at school, or bedtime, you can plan activities that will give her the opportunity to learn the social skills she needs. Planning ahead can reduce challenging behavior such as meltdowns, whining and temper tantrums and increase desired behavior such as flexibility, using words and patience. Planning activities that teach skills such as sharing and taking turns will provide her with the tools she needs to increase self-esteem and be successful in school and life.



[www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org)

Reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required.

